

化学化工学院本科专业课程目标达成情况评价实施办法

为进一步贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念，提升专业人才培养质量，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（教师[2017]13号）《工程教育认证办法》《西北师范大学教师本科教学质量考核评价实施办法（试行）》（西师发[2017]88号）《化学化工学院关于推进“面向产出与持续改进”的人才培养改革的指导意见》等相关文件要求，规范课程目标达成情况评价的程序与方法，将评价结果用于课程教学质量的持续改进，特制定本办法。

一、组织分工

专业成立课程目标达成情况评价工作小组，负责组织课程目标达成情况评价具体实施。

组长：学院分管教学的副院长、专业负责人

副组长：各课程负责人

成员：学院本科教学督导组、各课程任课老师

评价小组职责：负责组织课程目标达成情况评价具体实施。包括确定和审查本专业课程对毕业要求各指标点支撑关系的合理性；制定和审查评价方法；确定课程的支撑权重值；收集数据，实施评估，撰写达成情况报

告，提出持续改进要求等。

二、评价依据

1. 课程教学大纲中的课程目标；
2. 课程目标与毕业要求指标点的对应关系；
3. 支撑课程目标达成的教学内容、教学方式方法、考核内容与方式；
4. 课程教学大纲中规定的课程目标达成度计算方法；
5. 课程各考核环节记录文档，包括期末考试等结果性考核环节，课堂检测、课堂讨论、课后作业、实验报告、小论文、文献翻译、作品展示等过程性考核环节的定量或定性考核数据和资料；
6. 课程结束时对学生课程学习效果进行问卷调查的数据和资料；
7. 能反映课程目标达成的其他数据和资料。

三、评价周期

课程目标达成情况每学期或教学周期评价一次，即在每学期或教学周期课程考核结束后进行评价。

四、评价过程

1. OBE 教学合理性审核

任课教师在课程讲授开始前根据课程教学大纲内容制定教学日历，进一步明确本学期课程的课程目标及支撑的毕业要求指标点、课程内容、课程教学方法、课程考核方式等。专业负责人对教学材料合理性进行审核，完成《课程 OBE 教学合理性材料及审查评价》。

2. 试题审核

任课教师在课程考试前，完成《试题与课程目标的对应及审核评价表》，专业负责人及学院教学指导委员会对试题与课程目标及毕业要求的对应关系进行审核，并提出整改建议。

3. 达成情况评价

课程结束后，任课教师对课程目标达成资料进行整理并进行课程目标达成评价。对于定量评价资料，依据课程大纲中的达成度计算方法，计算课程目标达成值，完成达成情况分析评价；对于定性评价资料，依据设计的评价方法，分析评价课程目标达成情况。最后，任课教师负责撰写《课程目标达成情况评价报告》，总结上一轮教学存在的问题及本轮整改情况，分析总结本轮 OBE 教学存在的问题。教师个人从结果达成定性与定量两个维度检视检验本课程在本学期产生的评价数据与课程目标是否高度相关，并提出下一轮 OBE 教学改进措施。

4. 评价结果审核

专业负责人及学院教学指导委员会对《课程目标达成情况评价报告》进行审核后签字，专业及学院评价该课本轮 OBE 教学的实施与达成质量，进一步检视评价数据与课程目标是否高度相关，并提出持续改进建议。

五、评价方法

（一）设置课程目标达成期望值

各课程的课程目标整体达成度期望值为 0.65。

（二）评价方法分类

评价方法可选择定量和定性两种方法中的其中一种，或两种相结合，依据课程大纲确定的评价方法进行评价。针对各类课程目标采用的考核环节适用的评价方法如下：

定量评价：课程考试等结果性评价，课堂表现测评、作业检测、单元测试、期中考核等过程性评价方法，技能考核、案例分析、设计展示、课程论文、专题报告、实验实训、学生成长档案袋等表现性评价方法，毕业论文（设计）、教育实践（实习见习研习）等综合性评价方法。

定性评价：外部调查、问卷调查、学生访谈、相关人员座谈交流、同行评价、课程及大纲分析等具体方法。

1. 定量评价方法

根据所评价课程的教学大纲中课程目标与毕业要求指标点的支撑关系、课程考核成绩等考核记录文档，确定支撑各课程目标的各考核环节及分值、权重。

根据不同课程特点，课程考核总成绩可由平时成绩、期中成绩、实验成绩、期末成绩等考核环节中的一项或多项按比例核算相加构成。平时成绩包括期中考试(可单列)、小考、课堂检测、翻转课堂表现、课后作业、课堂讨论、小论文、文献翻译、作品展示等环节的成绩；实验考核成绩包括实验报告、实验操作、实验考试等环节的成绩。

各考核环节的总分各为 100 分，支撑每个课程目标的各考核环节所占权重之和应为 1，各考核环节支撑所有课程目标的分值之和应为 100 分，如下表示例。

课程目标	考核环节		
	具体考核环节	总分	权重
课程目标 1	期末考试	35	0.6
	平时考核（作业）	20	0.2
	实验考核（实验考试）	50	0.2
课程目标 2	期末考试	40	0.5
	平时考核（课堂检测）	20	0.5

课程目标 3	期末考试	15	0.6
	平时考核（小论文）	30	0.2
	实验考核（实验报告）	50	0.2
课程目标…	期末考试	10	0.4
	平时考核（作品展示）	30	0.6

说明：1. 该门课程考核总分为 100，期末考试成绩占 50%，平时成绩占 40%，实验成绩占 10%。期末考试总成绩分为 100；平时考核包括作业（20 分）、课堂检测（20 分）、小论文（30 分）和作品展示（30）等四个环节，总分为 100；实验考核包括实验报告（50 分）和实验考试（50 分）等两个环节，总分为 100。2. 各课程可参照上述示例，根据课程目标和各考核环节的实际情况对表格进行增减。

2. 定性评价方法

主要采取问卷调查法。设计调查问卷时，要充分考虑学生的亲身体验和主观感受，紧扣课程目标的内涵设计问题,问题以量表形式设计，内容不重复、不交叉，问题选项为：（1）非常认同；（2）认同；（3）基本认同；（4）不认同；（5）非常不认同，学生以单选形式回答（详见示例 2）。调查问卷在课程结束时由每位学生独立填写完成。最后统计分析调查结果，并计算出课程目标达成度。具体步骤和计算方法如下：

（1）先对“非常认同”“认同”“基本认同”“不认同”和“非常不认同”五个选项进行赋分，“非常认同”为 10 分，“认同”为 8 分，“基本认同”为 6 分，“不认同”为 4 分，“非常不认同”为 2 分，然后按课程目标逐条统计回答“非常认同”“认同”“基本认同”“不认同”和“非常不认同”的人数。

(2) 按以下公式逐条计算出各课程目标达成度。课程目标 A 达成度= (“非常认同” 人数×10+ “认同” 人数×8+ “基本认同” 人数×6+ “不认同” 人数×4+ “非常不认同” 人数×2) / (学生总人数×10)。

(三) 课程目标达成值计算

1. 计算支撑课程目标的各考核环节的学生平均成绩

根据课程大纲确定的课堂表现测评、作业检测、单元测试、课程论文、期中考核等过程性考核环节得到的分数与期末考试成绩构成的课程考核成绩单，逐个计算支撑课程目标的各考核环节学生平均成绩。

2. 计算各课程目标的达成度

计算公式如下：

课程目标 A 达成度= (考核环节 1 的平均成绩/考核环节 1 的总分值) ×考核环节 1 权重+ (考核环节 2 的平均成绩/考核环节 2 的总分值) ×考核环节 2 权重+……+ (考核环节 n 的平均成绩/考核环节 n 的总分值) ×考核环节 n 权重。

同理，计算出其他课程目标的达成度。

六、评价结果及运用

1. 评价结果。课程目标评价结束后，要及时编制课程目标达成情况分析报告，包括课程基本信息、课程目标与毕业要求指标点的对应关系、支撑课程目标的各考核环节的总分值与权重、课程目标达成度计算结果、课程目标达成情况分析、持续改进措施等（见附件 3）。分析报告和相关支撑材料（考核成绩、调查问卷等）要完整、可追踪，由学院存档，保存期限不少当届学生最长学习年限。

2. 结果应用。评价结果要及时向全体教师反馈，作为专业开展课程体系合理性和毕业要求达成情况评价，检验教学改革成效，推进课程内涵建

设和教师有针对性改进相应教学环节，调整和更新教学内容，改进课堂教学方法，改革考核内容方式等的重要依据。

七、其它

本办法自 2021 年 9 月 1 日起实施，由化学化工学院课程目标达成情况评价小组负责解释。



附件：

1. 《XXXX》课程 OBE 教学合理性材料及审查评价
2. 《XXXX》课程试题与课程目标的对应及审核评价表
3. 《XXXX》课程目标达成情况评价报告

附件 1: 《XXXX》课程 OBE 教学合理性材料及审查评价

课程 信息	开课班级: _____ 开课学期: _____ 负责教师: XXX						
一、课程组提交的 OBE 教学合理性材料							
课 程 目 标	课程目标 1: 课程目标 2: 课程目标 3: 课程目标 4: 课程目标 5: 课程目标 6:						
课程 产出 支撑 设计	一级指标	二级指标	课程目标	教学内容	支撑设计(教学设计)	评价方法	依据
	-	-					
<p>本课培养学生一践行三学会的教学设计</p> <p>侧重从以下方面对学生**素质进行培养:</p> <p>能力 1: 分析运用**原理的能力——XXXXXXXXXXXXX。(通过 课程目标 X 落实)</p> <p>教学设计: 3 行字内简要表述。</p> <p>能力 2: XXXXX (通过 课程目标 X 落实)</p> <p>教学设计: 3 行字内简要表述。</p>							

详细考核方式（预设本课程的课程目标达成值为 XXX。（每门课程设定预期达成值））				
毕业要求	课程目标	考核环节	课程目标考核环节 权重	多课程目标支撑同一毕业要求权重
3.1	课程目标 1	作业 1	0.5	1
		期末考试（1）	0.5	
3.2	课程目标 2	实验报告 1	0.3	0.2
		期末考试（2）	0.7	
	课程目标 3	实验报告 2	0.2	0.3
		随堂测试 1	0.2	
		期末考试（3）	0.6	
	课程目标 4	实验报告 3	0.3	0.2
		期末考试（4）	0.7	
	课程目标 5	实验报告 2	0.2	0.3
		随堂测试 2	0.2	
		期末考试（5）	0.4	
-	课程目标 6	作业 2	1	-
持续改进	<p>上一轮执行中存在问题及拟采取改进措施</p> <p>存在问题 1:</p>			

拟采取的改进措施:

存在问题 1:

拟采取的改进措施:

学生评学

课程结束，学生主观对课程目标达成情况进行评价。

提交教师:

二、OBE 教学合理性材料的评价与审核

合
理
性
评
价
与
审
核

分项审核意见

各个课程目标:

表述合理, 可衡量性好 大部分合理、具有可衡量 部分课程目标 OBE

特征不清晰 大部分课程目标 OBE 特征弱 课程目标确定及表述不合理

课程目标与所支撑的毕业要求对应关系:

完全合理 大部分合理 基本合理 部分缺陷 不合理

课程内容、教学方法与课程目标:

完全匹配 大部分匹配 基本匹配 部分缺陷 不匹配

课程考核方式与课程目标能力情况:

完全适应 大部分适应 基本适应 部分缺陷 不适应

课程考核持续改进:

拟采取改进措施完全合理、可行 拟采取改进措施大部分合理、可行

拟采取改进措施基本合理、可行 拟采取改进措施存在较多缺陷

拟采取改进措施存完全不合理 不可行

其他需关注方面:

XXX 学院

签章:

年 月 日

附件 2: XXXX 课程试题与课程目标的对应及审核评价表

_____ 学年 _____ 学期 课程名称: _____ 提交教师: _____

一、试题与课程目标及毕业要求的对应

A 卷

课程目标	对应承载的毕业要求指标点 (二级)	对应试题 (分值) 60-100 分
课程目标 1	毕业要求 1.4	一、1,2,3; 二、1,2; 三、1,2 (25 分)
课程目标 2	毕业要求 1.5	一、4; 二、3; 四 (15 分)
课程目标 3	毕业要求 3.1	一、5; 二、4; 三、3,4; 五 (29 分)
课程目标 4	毕业要求 4.1	一、6; 二、5; 六; 七 (31 分)

B 卷

课程目标	对应承载的毕业要求指标点 (二级)	对应试题 (分值)
课程目标 1	毕业要求 1.4	
课程目标 2	毕业要求 1.5	
课程目标 3	毕业要求 3.1	
课程目标 4	毕业要求 4.1	

注: 每个二级毕业要求指标点一行!

二、评价及审批

评价量质量标准/量规表					
等级	5	4	3	2	1

<p>评价标准</p>	<p>各考题题型与产出的能力对应合理、考题题量与支撑权重/“强度”相符；所有试题与产出对应；试题难度、试题题量适中；A、B卷质量一致。</p>	<p>各考题题型与产出的能力对应合理、考题题量与支撑权重/“强度”相符，但存在个别缺陷；试题与产出对应；试题难度、试题题量总体适中，有缺陷；A、B卷质量有个别不一致。</p>	<p>各考题题型与产出的能力对应大部分合理、考题题量与支撑权重/“强度”相符；试题与产出对应；试题难度、试题题量大部分适中；A、B卷质量基本一致。</p>	<p>各考题题型与产出的能力对应部分合理、考题题量与支撑权重/“强度”存在较多缺陷；存在个别试题没有与产出对应；试题难度、试题题量存在较多缺陷；A、B卷质量存在不一致之处。</p>	<p>各考题题型与产出的能力对应混乱、考题题量与支撑权重/“强度”不一致或不相符；存在较多试题没有与产出对应；试题难度或试题题量存在重大缺陷。A、B卷质量不一致。</p>
--------------------	---	---	---	--	---

系/教研室意见

按量规表，试题与产出指标点的对应质量评价等级量化分值为：**3.5分**

改进或关注点：试题与对应课程目标对应能力

签字：

年 月 日

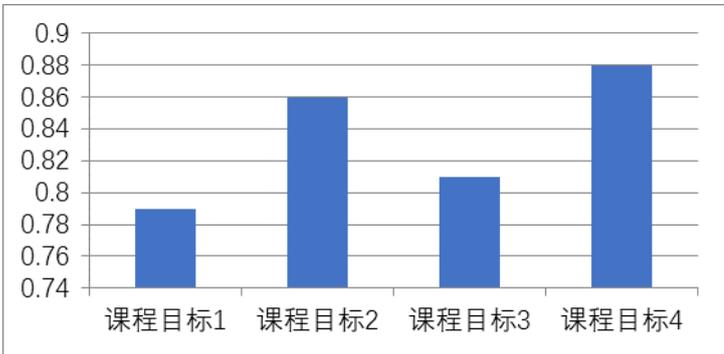
学院审核

同意按此对应关系组织试卷！

签字：

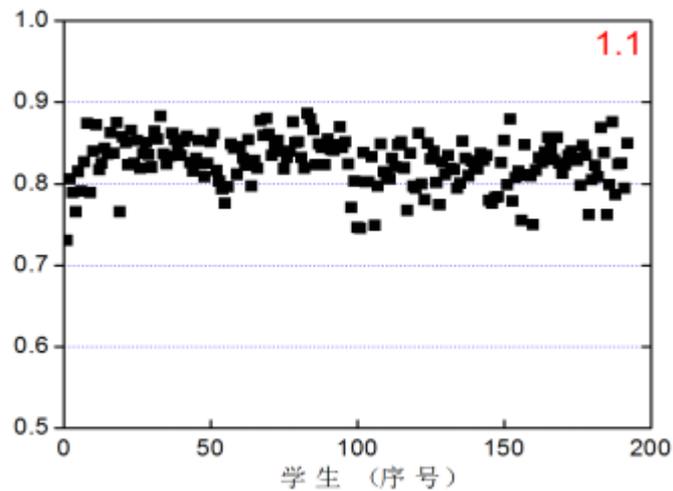
年 月 日

附件 3：《XXX》课程目标达成情况评价报告

课程信息		开课班级：	开课学期：2	课程负责教师：XXX												
1.OBE 教学执行情况																
毕业要求	课程目标	教学内容	授课方式	简要说明教学内容、授课方式与产出是否是否匹配	考核环节	考核方式与产品是否匹配										
2. 课程目标达成情况分析																
(1) 课程目标直接达成情况																
 <table border="1"> <caption>课程目标达成率数据</caption> <thead> <tr> <th>课程目标</th> <th>达成率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>课程目标1</td> <td>0.79</td> </tr> <tr> <td>课程目标2</td> <td>0.86</td> </tr> <tr> <td>课程目标3</td> <td>0.81</td> </tr> <tr> <td>课程目标4</td> <td>0.88</td> </tr> </tbody> </table>							课程目标	达成率	课程目标1	0.79	课程目标2	0.86	课程目标3	0.81	课程目标4	0.88
课程目标	达成率															
课程目标1	0.79															
课程目标2	0.86															
课程目标3	0.81															
课程目标4	0.88															
<p style="text-align: center;">图×× XXXX级《××××××》课程目标达成情况</p>																
<p>总体课程目标达成情况分析：根据课程目标达成成绩图说明：</p>																

达成最好的课程目标是课程目标4， 原因： …

达成弱的是： … 原因： …



逐个课程目标的学生达成情况散点图：

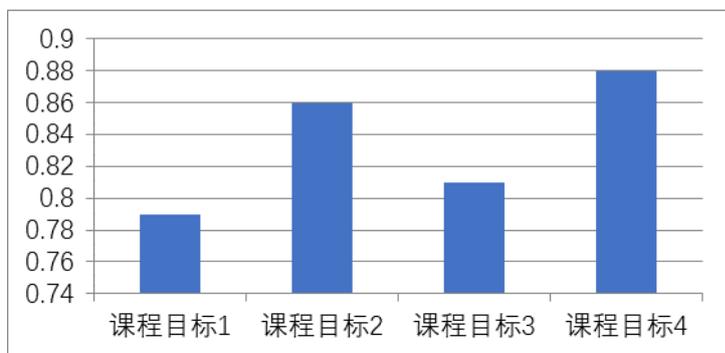
个体课程目标达成情况分析：

根据课程目标达成成绩图说明：

个体达成差异的课程目标是课程目标X， 原因： …

(2) 学生主观问卷所得课程目标达成情况

问卷达成结果：



主观课程目标达成情况分析：根据课程目标达成成绩图说明：达成最好的课程目标是课程目标4，

原因：…

(3) 综合分析

简要分析课程直接达成与 学生主观问卷达成中的差异，原因。

学业追踪及学生帮扶情况情况分析

3 持续改进情况

问题 1

上一轮教学存在问题：

本轮教学改进措施：

改进效果：

问题 2

上一轮教学存在问题：

本轮教学改进措施：

改进效果：

达成情况分析材料提交教师：

20XX.X.XX

3 评价及审核

具体评价:

教学方法、讲授方式与课程内容选择存在支持课程产出方面还有个别缺陷和不完善地方；课程评价能为学生的实际学习产出水平提供证据；作业大部分有与课程目标相适应的“量与深度”、对于某项目毕业要求指标点课程能提供至少一个证据来证明其达成；上一轮执行中存在每个问题至少得到部分改进。

下一轮改进内容:

关注教学支撑设计的优化；考核环节采用题库，应关注其题目更新；注意从能力达成情况角度的分析及识别教学中存在问题。

综合本课程本轮教学资料、本课程 **OBE 执行质量** 评价为: 3.5 分 (5 分制)

XXXXX 学院 教学指导委员会/XXXX 系

签章:

20XX 年 X 月 XX 日